

وحدة ضمان الجودة



استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم  
المتبعة بالمعهد العالي للصحة العامة  
2021-2020

إعداد

فريق عمل المعيار الثامن  
"التدريس والتعلم"

عميد المعهد

أ.د. أمل عبد الفتاح الصحن

مدير وحدة ضمان الجودة

د. نهى شوقي مصطفى

الفهرس

الصفحة

الموضوع

3	..... المقدمة
4	..... تعريفات هامة
5	..... كيفية إعداد الاستراتيجية
8	..... استراتيجية التعليم والتعلم المتبعة بالمعهد
13	..... استراتيجية التقويم المتبعة بالمعهد
15	..... المراجع

## وحدة ضمان الجودة

### المقدمة

بناء على زيارات الدعم الفني لمشاريع CICAP & QAAP2 وزيارات تسليم هذه المشاريع، وبناء على مقترحات زيارة المحاكاة 25-27 فبراير 2014، وبناء على زيارتي الاعتماد الأولى والثانية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 24-27 نوفمبر 2015، وكذلك بناء على دليل الاعتماد الصادر من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الاصدار الثالث- يوليو 2015، فقد قامت وحدة ضمان الجودة بالمعهد بإعداد وثيقة سياسات التعليم والتعلم بالمعهد والمعتمدة بتاريخ 14/3/2012، وثيقة استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بالمعهد والمعتمدة من مجلس المعهد سبتمبر 2011 وقد تم تحديثها واعتماد التحديث بمجلس المعهد سبتمبر 2013.

وفي العام الأكاديمي 2019-2020 واستجابة للمستجدات التي حدثت بعمليات التدريس والتعلم على مستوى العالم نتيجة انتشار فيروس كورونا المستجد COVID-19 واتباع استراتيجيات مختلفة للعملية التعليمية تطبيقاً للإجراءات الاحترازية، وكذلك بناء على خطاب أ.د. نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بتاريخ 5/9/2020، والصادرة بناء على تعديلات المادة 79 من قانون تنظيم الجامعات لتتضمن الإقرار بنظم التعليم الهجين ضمن أساليب التعليم والتقويم، وكذلك بناء على ما دار من مناقشات بمجلس شئون التعليم والطلاب بجلسته المنعقدة بشهر أغسطس 2020، والذي حدد نسب استخدام التعليم داخل المنشآت الجامعية (On-Class) 60-70% مقابل 30-40% للتعليم الإلكتروني (On-line)، وفقد قامت وحدة ضمان الجودة بتحديث استراتيجيات التدريس والتعلم بالمعهد.

## وحدة ضمان الجودة

### تعريفات هامة

#### استراتيجية

هي كلمة يونانية قديمة (استراتيجيوس) تعني فن القيادة وتحديد الأهداف، وكانت هذه الكلمة تستخدم فقط في المجال العسكري، ثم امتد استخدامها ليشمل جميع المجالات ومنها مجال التدريس والتعلم.

#### استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم

هي مجموعة من الوسائل والتقنيات التي يستخدمها المحاضرون والهيئة المعاونة بالمؤسسة التعليمية لضمان تحقيق الجدارات (competencies) الخاصة بالمعايير الأكاديمية للبرنامج الدراسي وكذلك لضمان تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة (intended learning outcomes) للمقرر والبرنامج الدراسي.

الفرق بين استراتيجية التدريس والتعلم، طرق التدريس والتعلم، أساليب التدريس والتعلم

على الرغم من تقارب وتداخل هذه المفاهيم إلا أن الجدول التالي يوضح الفروق بينهم:

جدول (1): مقارنة بين استراتيجية التدريس والتعلم، طرق التدريس والتعلم، أساليب التدريس والتعلم

أساليب التدريس والتعلم	طرق التدريس والتعلم	استراتيجية التدريس والتعلم
هي الكيفية التي يتداول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس	هي النهج الذي ينهجه عضو هيئة التدريس من عمليات وانشطة ووسائل ومواقف مبنية على خطة محكمة تراعي الخلفية العلمية للمتعلم بغرض اكسابه معارف ومهارات لضمان تحقيق الجدارات والأهداف	هي خطة عامة للتدريس

ويوضح شكل (1) العلاقة بين استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والتعلم.

## وحدة ضمان الجودة



شكل (1): العلاقة بين استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والتعلم

### كيفية إعداد الاستراتيجية

1. نظرا للوضع الراهن وانتشار مرض كورونا المستجد والذي فاجئ العملية التعليمية خلال فصل الربيع 2019-2020، واضطر متخذي القرار إلى تعليق الدراسة، اضطرت جامعة الاسكندرية تحت رعاية المجلس الأعلى للجامعات والدكتور خالد عبد الغفار وزير التعليم العالي إلى حث جميع كلياتها ومعاهدها على الاستمرار في العملية التعليمية عبر الانترنت (ONLINE LEARNING) وتعليق الدراسة العملية والمقررات الحقلية لحين انفراج الأزمة حيث تتم (LEARNING ON-CLASS FACE TO FACE) وقد أقامت جامعة الاسكندرية وإدارة المعهد عدة دورات تدريبية (WEBINARS) لتأهيل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للقيام بذلك، كما استعانت إدارة المعهد بخبرات أساتذته وابناءه.
2. تم **استطلاع** رأي السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن التعليم الالكتروني واستراتيجياته ومنصاته باستخدام (MICROSOFT & GOOGLE FORMS) الذي أسفر عن مشاركة **35** عضو هيئة تدريس وقد أشار 60% من (FORMS)،

## وحدة ضمان الجودة

سيادتهم أن 100% من الطلبة تفاعلوا مع التدريس والتعلم الإلكتروني، بينما 25,7% ذكروا ان نسبة الطلاب المتفاعلين تتراوح ما بين 75-100%، وقد أقر 54,3% من سيادتهم أن التواصل بالطرق الإلكترونية جيد جدا، بينما أشار 17,1% أن التواصل بهذه الطرق ممتاز، كما أقر 14,7% من أعضاء هيئة التدريس أن متابعة الطلاب بالوسائل الإلكترونية ممتاز، 44,1% وصفوا متابعة الطلاب بجيد جدا، وعن المشاكل التي واجهت أعضاء هيئة التدريس أثناء تقديم المحتوى الإلكتروني للطلاب 74,3% من سيادتهم أشار أن ضعف ببطء سرعة الانترنت من أكبر المشاكل التي واجهتهم، بينما 34,3% كانت مشكلتهم عدم التدريب على طرق التواصل مقابل 31,4% عدم التدريب على طرق التواصل الإلكتروني، وقد أقر 25,7% ان مواقع التواصل الاجتماعي ليست طريقة رسمية، كما أقر 14,3% إلى عدم وجود طريقة لحصر حضور الطلبة، كما عبر 14,3% عن رضاهم الشديد عن عملية التعلم عن بعد، بينما كان 54,3% منهم راضي، 20% حيادي، بينما 2,8، 8,6% ما بين غير راضي وغير راضي جدا. لذا كانت مقترحات سيادتهم كما يلي:

- تطوير منصة الدراسات العليا
  - استخدام منصة تعليمية موحدة
  - استخدام منصة نظام إدارة التعلم مثل Moodle
  - تدريب هيئة التدريس على استخدام المنصة التعليمية المقترحة
  - تدريب هيئة التدريس على الامتحانات الإلكترونية
  - رفع سرعة الانترنت الجامعي
3. تم استطلاع رأي الطلبة عن التعليم الإلكتروني واستراتيجياته ومنصاته باستخدام (MICROSOFT FORMS & GOOGLE FORMS) خلال فصل الربيع 2019-2020، وقد شارك في الاستبيان 111 طالب ممثلين لجميع أقسام المعهد بنسبة 64,9% دبلوم، 27,9 ماجستير، 7,2% دكتوراه.



## وحدة ضمان الجودة

وقد أقر سيادتهم بالتزام السادة المحاضرين بمواعيد المحاضرات، وبتقديم شرح وافي للمادة العلمية،

وقد أشار 98,1% من الطلبة إلى إتاحة الفرصة لهم للأسئلة والاستفسار، كما أشار البعض 20,1% إلى عدم وجود أي صعوبات في التعامل مع الوسائل الالكترونية، بينما 58,6% من الطلبة عبر عن ظهور بعض المشاكل.

وعن رضا الطلبة عن التعلم عن بعد فقد أعرب 16,2%، 39,6%، 27,9 عن الرضا التام، الرضا، الحيادية تجاه التعلم عن بعد، بينما عبر 16,3% من الطلاب عن عدم رضاهم عن التعليم الالكتروني.

ومن المشاكل التي واجهت الطلبة في التعليم الالكتروني خلال الفصل الدراسي الرابع

**:2020-2019**

- ضعف سرعة الانترنت
- نظام الدراسات العليا المتاح غير مناسب للتعلم الالكتروني
- ضعف القدرات الالكترونية لبعض المحاضرين
- التحول المفاجئ غير المخطط له من نظام التعليم الفصلي إلى الالكتروني
- وجود أطفالهم بالمنزل وقت المحاضرة
- اكتفاء بعض المحاضرين بإرسال المحاضرة للطلبة دون مناقشة أو تفسير أو شرح.

- عدم وجود تسجيل صوتي للمحاضرة
- الانقطاع المفاجئ للمحاضرة بسبب استخدام برامج غير مدفوعة

ومن مقترحات الطلبة للتعلم عن بعد ما يلي:

- زيادة سرعة الانترنت
- اللقاءات الأسبوعية المنتظمة والواجبات الأسبوعية
- تدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على استخدام وسائل التعليم الالكتروني

- استخدام برامج المقابلات مثل zoom, messenger, google meet وغيرها

## وحدة ضمان الجودة

- والبعض اقترح تسجيل صوتي للمادة العلمية للمحاضرة وارسالها للطلبة قبل موعد المحاضرة، واثناء اللقاء تتم مناقشتهم للمادة العلمية وعمل اختبارات صغيرة (quizzes)
- واقترح بعضهم أن تكون جداول المحاضرات بالفترة المسائية
- 4. تم الاطلاع على المعايير الأكاديمية والتوصيفات للبرامج الدراسية المختلفة بهدف التعرف على الجدارات والمخرجات التعليمية المختلفة والاستفادة منها في كتابة الاستراتيجية.
- 5. إعداد جلسات عصف ذهني لأعضاء فريق التدريس والتعلم.
- 6. بعد الانتهاء من كتابة الاستراتيجية تم عرضها على أ.د. ريم عبد الحميد وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث لعرضها على لجنة الدراسات العليا والبحوث لإبداء الرأي ووضع مقترحات للتعديل.
- 7. تم إعداد ورشة عمل للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لعرض الاستراتيجية وتسجيل مقترحات سيادتهم للتعديل.
- 8. وضع استراتيجية التدريس والتعلم والتفوييم في صورتها النهائية واعتمادها من مجلس المعهد وبدء العمل بها.

## استراتيجية التعليم والتعلم المتبعة بالمعهد

يتبنى المعهد العالي للصحة العامة "استراتيجية التعلم الذاتي والتفاعلي والتعاوني والتطبيقي" التي تضمن التعلم بالاكشاف، والعصف الذهني، واكساب الطالب المعلومات والمهارات العمل الفردي والجماعي والمهارات العملية والاكاديمية اللازمة حسب تخصصه الدقيق. ومن طرق التدريس والتعلم المتبعة بالمعهد والتي تنطبق على كل من التعلم الفصلي والالكتروني:

### 1. المحاضرات (LECTURES)

تمثل المحاضرات النسبة الأكبر في المقررات الأساسية (CORE COURSES) في برنامجي الدبلوم والماجستير وبعض مقررات الدبلوم والماجستير لإرساء المبادئ الأساسية للصحة



## وحدة ضمان الجودة

العامة لجميع طلبة المعهد. وتقل النسبة في المقررات التخصصية لتلك البرامج لتسمح بأنواع أخرى من وسائل التدريس والتعلم. تمثل المحاضرات النسبة الأقل في مقررات برامج الدكتوراه. يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية المساعدة في المحاضرات والمتوفرة في كل من قاعات المعهد وبرنامج MS TEAMS، يتم إعداد المادة العلمية على برنامج العروض التقديمية، حيث يتم دمج أسئلة أو أنشطة يقوم بها الطالب بين المفاهيم العلمية المطروحة، ومما لا شك فيه أن ذلك التفاعل بين الطالب والمحاضر يمنع تشتت الطالب ويساعده على التركيز لأطول فترة ممكنة.

### 2. المناقشة (DISCUSSION)

هي عبارة عن أسلوب يكون فيه عضو هيئة التدريس والطلاب في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى الطلاب ثم يعقب عضو هيئة التدريس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة.

### 3. العصف الذهني (BRAIN STORMING)

ويقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة أي وضع الذهن في حالة من الإثارة للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.

ملحوظة: يتم تطبيق أسلوب المناقشات والعصف الذهني بشكل ثابت في كل البرامج الدراسية بالمعهد من خلال المحاضرات وفي معظم المواقف التعليمية.

### 4. العمل الجماعي أو التعاوني (GROUP WORK)

ويعتمد هذا الأسلوب على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة (من 3 إلى 6 أفراد) مختلفي القدرات يعملون معاً لتحقيق أهداف مشتركة ويتفاعلون فيما بينهم. وتساعد هذه الطريقة المتعلمين على زيادة تعلمهم وتواصلهم واكتسابهم لمهارات التواصل والعمل في فريق وتبادل وجهات النظر وتقويمها.

وحيث أن معظم الفصول الدراسية بالمعهد العالي للصحة العامة تتمتع بعدد من الطلاب يتراوح بين 3 - 50 طالبا (باستثناء المقررات الأساسية)، فإن ذلك يسمح للمحاضر بتقسيم هذا

## وحدة ضمان الجودة

العدد إلى مجموعة أو مجموعات صغيرة وطلب عمل جماعي من كل منها مثل جمع بيانات - بحث في المكتبات أو على شبكة الإنترنت - كتابة تقرير - ..... الخ

يتميز المعهد العالي للصحة العامة بوجود مقرر الدراسات الحقلية وهو مقرر إجباري على جميع الطلبة، خلال دراسة هذا المقرر يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات تقوم بتصميم استمارات استبيان ثم تقوم تلك المجموعات بجمع البيانات بواسطة الاستمارات ويتبع ذلك إدخال تلك البيانات وتحليلها إحصائياً وأخيراً عرضها في صورة عروض تقديمية وتقارير من قبل الطلاب. كما يوجد عدد من مقررات التدريب الحقلية التخصصية بعدد كبير من أقسام المعهد تدرس للطلبة كل علي حسب تخصصه.

### 5. تدريس نظراء (PEER TEACHING)

يتم إتباع هذا الأسلوب في معظم مقررات حيث يتم تكليف بعض الطلاب بإعداد بعض المواضيع التي لها علاقة بالمادة العلمية في صورة حلقات دراسية ثم عرضها على زملائهم في صورة عروض تقديمية مع شرح واف لتلك المواضيع ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس الذي يقوم بمراجعة المادة العلمية قبل طرحها على الطلاب وتصحيح ما بها من أخطاء وطلب إضافة ما يراه مناسباً. كما يشجع الطلاب المستمعين على توجيه الأسئلة والاستفسارات لزميلهم الذي يقوم بالعرض.

ويقوم باقي الطلاب وعضو هيئة التدريس بتقييم العرض التقديمي للطلاب بواسطة استمارة تقييم العروض التقديمية للطلبة، مما يؤدي إلى رفع المهارات النقدية لدى الطلاب، اكتساب ثقافة الاختلاف واحترام الرأي الآخر.

ويعتمد عدد كبير من مقررات المعهد العالي للصحة العامة على هذا الأسلوب في التعليم وخاصة في مقررات برامج الماجستير والدكتوراه مثل مقررات الدراسات الخاصة والحلقات دراسية في مجال التخصص، الجديد في ... والتي تدرس في جميع الأقسام العلمية.

### 6. الدراسة العملية والإكلينيكية (PRACTICAL /CLINICAL)

يحتوي عدد كبير من المقررات التي تدرس بالمعهد العالي للصحة العامة على جزء تطبيقي بالمعامل الملحقة بالقسم أو بالمقررات الميدانية أو بالمستشفيات أو الوحدات الصحية خارج المعهد ومن خلال هذه الطريقة يقوم الطالب بتطبيق ما تم شرحه من قبل عضو هيئة التدريس وتحت إشرافه كما يقوم بتسجيل نتائجه وعرضها في صورة تقرير. هذا بالإضافة للمقررات

## وحدة ضمان الجودة

الإكلينيكية التي يتم تدريسها بالكامل بواسطة أعضاء هيئة تدريس منتدبين من كلية الطب في التخصصات المختلفة لعدد كبير من تخصصات وبرامج المعهد.

علي سبيل المثال وليس الحصر: تعتبر معظم مقررات قسم الإحصاءات الحيوية والميكروبيولوجي وصحة المناطق الحارة وصحة الأسرة من أمثلة هذا النوع من التعلم.

### 7. متابعة أفلام الفيديو (VIDEO DEMONSTRATION)

عرض فيديوهات لتوضيح مشكلة أو فكرة أو طريقة سحب عينة أو طريقة تحليل كيميائي أو فحص إكلينيكي، وتستخدم هذه الطريقة في العديد من المقررات.

### 8. التعلم القائم على المشكلات (PROBLEM-BASED LEARNING)

عادة ما تبدأ هذه الطريقة بعرض مشكلة من قبل عضو هيئة التدريس ويتعذر حل هذه المشكلة بدون جمع بعض البيانات والمعلومات وإتقان بعض المهارات (التي تعتبر من ضمن المخرجات التعليمية المستهدفة للمقرر). ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) ويبدأ العمل على إيجاد الحل لتلك المشكلات بمساعدة عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة: (جمع بيانات – اقتراح بدائل – اختيار أفضل الحلول – وضع القرار النهائي).

يتم تطبيق هذه الطريقة بشكل كبير في برامج الدكتوراة يليها برامج الماجستير بنسبة أقل.

### 9. التعلم عن طريق دراسة حالة (CASE STUDY)

في هذه الطريقة يتم تطبيق ما تم دراسته نظريا في صورة عملية من خلال دراسة حالة واقعية كانت أم خيالية يقوم بوضعها عضو هيئة التدريس لتخدم الناحية التطبيقية للعملية التعليمية. وذلك يمنح الطالب القدرة على التحليل – ترتيب الأفكار – بناء الاستنتاجات – تلخيص النقاط الأساسية – إيجاد الحلول.

ينطبق هذا على عدد كبير من المقررات الإكلينيكية والعملية بمختلف تخصصات المعهد.

### 10. تمثيل الأدوار (ROLE PLAY)

يتم استخدام ذلك الأسلوب في بعض المقررات خصوصا في مواد التثقيف الصحي والمقررات التي تهدف إلى تقديم المشورة الصحية لمن يحتاجها من أفراد المجتمع مثل مقررات تخصص الصحة النفسية.

## وحدة ضمان الجودة

### 11. الرسالة العلمية (SCIENTIFIC THESIS)

بعد أن يتم تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفاعلي والتطبيقي لدى الطالب من خلال مقررات البرامج (مهارة التعلم المستمر وجمع البيانات وتحليل البيانات وعرضها والقدرة على أخذ القرارات، والاعتماد على النفس في تطبيق المادة العلمية المدروسة في المجالات المختلفة)، يصبح الطالب مؤهلاً للبدء في رسالة الماجستير أو الدكتوراه الخاصة به فيتم صقل هذه المهارات أكثر وأكثر لأن الخطوات التي يمر بها الطالب من حيث كتابة خطة بحث للماجستير أو الدكتوراه – إنجاز الجزء العملي من الرسالة – تحليل النتائج التي قام بالحصول عليها – كتابة الرسالة بأسلوب علمي سليم كل تلك الخطوات تتم بأسلوب تعلم ذاتي وتفاعلي تحت إشراف ومتابعة مستمرة من قبل المشرفين العلميين على الرسالة.

### 12. مشروع التخرج (GRADUATION PROJECT)

يعتبر مشروع التخرج رسالة علمية مصغرة تساعد على تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفاعلي والتطبيقي لدى الطالب مثل مهارة اختيار موضوع المشروع البحثي، مراجعة الأبحاث والكتب والمقالات العلمية المرتبطة بالمشروع وضع خطة بحثية مصغرة للمشروع، جمع البيانات اللازمة وتحليلها، والكتابة العلمية للمشروع البحثي. يتم تطبيق هذه الطريقة في مشاريع التخرج لنيل بعض درجات الماجستير المهني.

### 13. كتابة مراجعة للمصادر العلمية لنقطة محددة (ARTICLE REVIEW)

وفيهما إما أن يختار الطالب أو يختار لجنة التدريس موضوع للطالب، حيث يبدأ الطالب في قراءة المراجع العلمية المنشورة والمرتبطة بموضوعه، يحدد مبدئياً أهداف ومحتويات للنقاط التي سيتحدث عنها بهذه المراجعة العلمية، يعرضها على لجنة التدريس، يصل للشكل النهائي للهدف والمحتوى، يبدأ في كتابة المراجعة مع استمرار العرض على المشرف، وبعد الانتهاء من الكتابة مع أخذ آراء لجنة التدريس في الاعتبار يعد الطالب عرض تقديمي ويعرضه على لجنة التدريس.

يتم تطبيق هذه الطريقة في موضوعات مراجعة المصادر العلمية كأحد شروط التخرج لنيل بعض درجات الماجستير المهني بالمعهد.

## وحدة ضمان الجودة

### ملحوظة

1. يجوز لأعضاء لجنة التدريس للمشاريع البحثية أو المراجعات العلمية أن يقوموا باستنباط بحثا علميا أو أكثر للنشر المجلات العلمية مع وضع اسم الطالب على البحث كأحد المشاركين فيه مما يثري العملية البحثية والنشر العلمي بالمعهد.
2. جميع طرق التدريس والتعلم المذكورة تصلح للتعليم الالكتروني فيما عدا الأجزاء من المقررات التي تحتاج دراسة معملية أو اكلينيكية والتي تحتاج VIRTUAL LAB متقدم يمكن الاعتماد عليه في تحقيق المهارات العملية والمهنية.  
وتوضح اللينكات التالية أمثلة لمعمل افتراضي:

[HTTPS://MOEVLABS.COM/STORAGE/FILES/VIDEO/26/1571912600.MP4](https://moevlabs.com/storage/files/video/26/1571912600.mp4)

[HTTPS://MOEVLABS.COM/STORAGE/FILES/VIDEO/46/1571911319.MP4](https://moevlabs.com/storage/files/video/46/1571911319.MP4)

<https://moevlabs.com/storage/files/video/47/1571912365.mp4>

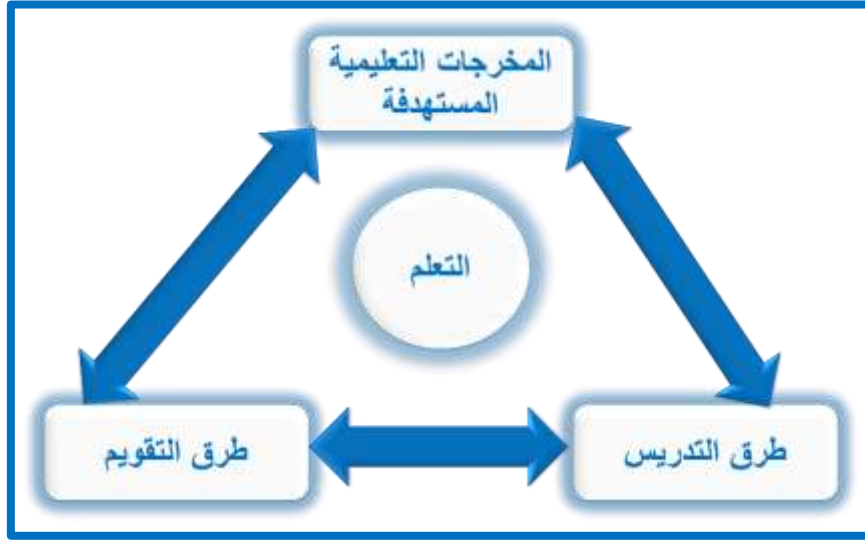
[https://media.hhmi.org/biointeractive/vlabs/bacterial\\_id/index.html](https://media.hhmi.org/biointeractive/vlabs/bacterial_id/index.html)

[/https://media.hhmi.org/biointeractive/vlabs/cardiology2](https://media.hhmi.org/biointeractive/vlabs/cardiology2)

### استراتيجية التقويم المتبعة بالمعهد

التقويم بمعناه الحديث لم يعد مرادفا لامتحان أو الاختبار، وإنما يحمل مفهومه اللغوي العلاج والإصلاح، واتخاذ إجراءات تصحيحية لإزالة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة في العملية التعليمية. ويوضح شكل (2) العلاقة بين المخرجات التعليمية المستهدفة، وطرق التدريس، التقويم.

## وحدة ضمان الجودة



شكل (2): العلاقة بين المخرجات التعليمية المستهدفة، وطرق التدريس، التقويم.

تتبنى لائحة المعهد العالي للصحة "استراتيجية التقويم الواقعي والبديل والمستمر لأداء

الطالب (Authentic and Alternative Assessment Strategy)" من خلال:

1. الامتحان النهائي ويمثل 60% من درجة المادة، وذلك لجميع المقررات ماعدا مقررات التدريب الميداني والدراسات الخاصة والحلقات الدراسية والجديد في - التي تمثل 100% من درجة المقرر على الأنشطة الطلابية التي يقدمها الطالب، وقد يؤدي الطالب الامتحان النهائي من خلال إحدى الطريقتين:

a. امتحان بالورقة والقلم من خلال لجنة امتحانية داخل مباني المعهد.

b. امتحان الكتروني عن طريق MS forms بعد أخذ جميع الاحتياطات التي

تمنع الغش الجماعي والغش الالكتروني.

2. الامتحان العملي للمقررات العملية أو الاكلينيكية ويمثل 20% من درجة المادة.

3. الامتحان الشفوي والأنشطة والواجبات الطلابية والتي تمثل 20-40% من درجة

المادة، وعلى أساتذة المادة تقسيم هذه الدرجات حسب طرق وأساليب التدريس

والتعليم المتبعة، وتمثل طرق التقويم المتبعة في:

a. امتحان منتصف الفصل الدراسي (Mid-Term Exam).

b. الاختبارات القصيرة (Quizzes).

## وحدة ضمان الجودة

- c. تقييم مراجعة الطالب للمصادر العلمية الخاصة بنقطة علمية محددة  
**(Assessment of Article Review)**
- d. تقييم المشروع التخرج للطالب ( Assessment of Graduation )  
**(Project)**
- e. تقييم الواجبات والتكليفات (Assignments) بواسطة الRubric
- f. تقييم العروض التقديمية للطلبة (Power Point Presentation)  
بواسطة قائمة المراجعة على العروض التقديمية ( Checklist for )  
**(evaluation of student presentation)**
- g. ملف الإنجاز الطلابي (Student Portfolio)
- h. تقارير الطلاب لمقررات التدريب الميداني (Field Reports)
- i. الالتزام بموعد المحاضرة (Time Commitment)

## المراجع

- Banta, T. W. (1996). Assessment in Practice: Putting Principles To Work on College Campuses. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome St., San Francisco, CA 94104.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (1996). Teaching & Learning through Multiple Intelligences. Allyn and Bacon, Simon and Schuster Education Group, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194-2315.
- Dabbagh, N., & Bannan-Ritland, B. (2005). Online learning: Concepts, strategies, and application (pp. 68-107). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill/Prentice Hall.
- De Fina, A. A. (1992). Portfolio Assessment: Getting Started. Teaching Strategies. Scholastic Inc., PO Box 7502, 2931 East McCarty Street, Jefferson City, MO 65102.

## وحدة ضمان الجودة



Dhiauddin, D. (2017). استراتيجيات تدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم الدوري بباري في (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Forsten, C., Grant, J., & Hollas, B. (2002). Differentiated Instruction: Different Strategies for Different Learners. Crystal Springs Books, PO Box 500, Peterborough, NH 03458-0050.

Meyers, C., & Jones, T. B. (1993). Promoting Active Learning. Strategies for the College Classroom. Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104.

Routman, R. (2000). Conversations: Strategies for Teaching, Learning, and Evaluating. Heinemann, 361 Hanover Street, Portsmouth, NH 03801-3912.

الطاهر قيرو، & نوال بن براهيم. (2020). استراتيجيات التدريس الاستكشافية ودورها في تنمية مهارات القراءة السريعة لدى الطالب الجامعي-دراسة ميدانية بولاية باتنة. دراسات في سيكولوجية الانحراف, (3)2, 139-131.

عيسى, & ريان طلعت. (2016). دور التدريس المصغر في اكساب بعض مهارات التدريس بكلية التربية (Doctoral dissertation جامعة وادي النيل).



## وحدة ضمان الجودة

